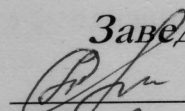


МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

  
Веринукова С. П.

«07» августа 2017 г.



# ГОДОВОЙ ПЛАН

на 2017-2018 уч. год

Иркутск, 2017

## **Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 за 2016- 2017 учебный год**

**Цель анализа:** Сделать оценку уровня состояния учебно-воспитательного процесса и предупредить возможные отклонения в его реализации, построить пути развития учреждения.

**Предмет анализа:** Педагогическая деятельность.

**Структура годового плана:**

### **I. Информационно-статистический раздел:**

1. Информация о социуме
2. Сведения о педагогических кадрах, рост профессионального мастерства педагогов;
3. Сведения о контингенте детей.

### **II. Аналитическая справка о работе ДОУ**

1. Основные ориентиры, программы.
2. Анализ качества воспитания и образования.
3. Итоги коррекционно-образовательной работы с детьми.
4. Готовность детей к обучению в школе;
5. Охрана и укрепление здоровья детей.
6. Развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов в 2016-2017 уч. году.
7. Материально-техническая база учреждения.

### **III. Основные направления и действия ДОУ.**

#### **1. Организационно-педагогическая работа:**

- 1.1. Педсоветы, подготовка к педсоветам
- 1.2. Тематический контроль
- 1.3. Выставки, смотры, конкурсы

#### **2. Работа с кадрами:**

- 2.1. Консультации, семинары-практикумы
- 2.2. Школа младшего воспитателя.

#### **3. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год**

#### **4. Административно-хозяйственная работа**

#### **Методы получения и анализа материала:**

- Анкетирование родителей и воспитателей;
- Наблюдение за педагогическим процессом;
- Анализ документации и роста профессионального мастерства педагогов.

## **I. Информационно-статистический раздел:**

### **1. Информация о социуме.**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18 расположен по адресу: Байкальская - 199. В микрорайоне Байкальском находятся еще два детских сада № 84 и № 78, а также МБОУ СОШ № 32, библиотека. Большая часть выпускников детского сада посещает МБОУ СОШ № 32, с которой наше учреждение поддерживает тесное сотрудничество. Детский сад имеет удобные подъездные пути, недалеко расположены остановки общественного транспорта.

### **2. Сведения о педагогических кадрах, рост профессионального мастерства педагогов.**

Общее количество педагогических работников: 40 человек

Из них:

Заместитель заведующей – 1 чел;

Старший воспитатель по коррекционной работе (совместитель) - 1 чел;

Воспитатель – 23 чел;

Педагог-психолог – 1 чел;

Учитель-логопед – 9 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 27 человек, что составляет 66% от общего числа педагогических работников.

34% имеют средне-специальное образование, что составляет 14 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 13 человек, что составляет 32%

Из них:

Учитель-логопед - 5 чел

Воспитатель – 7 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 18 человек, что составляет 44%

Из них:

Учитель-логопед - 3 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел

Воспитатель – 12 чел.

Инструктор по физической культуре - 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Без категории 10 человек (24%) - поставлены в план график на 2016-2017 уч. год

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 9 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО ИГУ ИДО, ГОМКУ г. Иркутска «Безопасный город», ИРКПО, ФГБОУ ВПО «ИГУ», НОУ ДПО

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2016-2017 учебный год:

<b>ФИО педагога, должность</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Учреждение которое проводило курсы</b>	<b>Количество часов</b>
Пенюшкина О.В., учитель-логопед	Курс по работе с интерактивным оборудованием Promethean	Компания «AVINT»	2 ч
Гудаева Е.В., педагог-психолог	«Арт-терапия в практике педагога-психолога образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО	24 ч
	Курсы ГО ЧС	МКУ г. Иркутска «Безопасный город»	72 ч
Сенюшкович Т.Я., учитель-логопед	Современные подходы к образованию, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи»	ПИ ИГУ	72 ч
Васильева М.Н., учитель-дефектолог	Курсы профессиональной переподготовки учитель-дефектолог	ИРКПО	299 ч
Иванова О.Н., воспитатель	Профессиональная переподготовка в сфере	ИРКПО	560 ч

	дошкольное образование		
Кононец Т.В., учитель-логопед	Современные подходы к обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи	ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО»	72 ч
Бетехтина И.С., воспитатель	Современный подход к организации методической и психологической работы в условиях ФГОС ДО	Информационно методический центр развития образования	72 ч
	Современное дошкольное образование теория и практика реализации ФГОС	ИРКПО	96 ч
Хакназарова А.В., учитель-дефектолог	Инклюзивное образование в рамках общего образования в образовательных учреждениях	Траектория развития образования	36 ч
	Основы конструирования и робототехники	МКУ ИМЦРО	16 ч
Мухамеджанова С.В., воспитатель	Современные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе	ИМЦРО	72 ч

#### Участие педагогов МДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Должность, Ф.И.О.
Воспитатель года России 2016	Окружной	Призер	Воспитатель Сибилева Е.А.
Воспитатель года	Городской	Финалист	

России 2016			
Дядя Степа – полицейский	Городской	участник	Учитель-дефектолог Хакназарова А.В.
Звездочки Иркутска 2017	Городской	Орг. комитет	Музыкальные руководители: Исакова С.Э., Толстикова О.И.
Творчество, опыт, самореализация», посвященного 355 летию города Иркутска	Городской	Сертификат участника	Воспитатель: Дунаева В.С.
Удивительные дети	Областной	Дипломант	Учитель-дефектолог Хакназарова А.В., воспитатель Журавлева М.Л., воспитатель Мухамеджанова С.В.
Воспитатель России	Областной	Участник	Воспитатель Сибилева Е.А.
Творческий конкурс Рассударики. Творческие работы и метод разработки	Всероссийский	Лауреат	Воспитатель Дроздова А.Г.
Интернет конкурс «Педагогический триумф» номинация «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Диплом II степени	
Конкурс «Лучшая авторская публикация»	Всероссийский	Диплом I степени	
Творческие работы методические разработки педагогов	Всероссийский	Победитель III место	Учитель-логопед Кононец Т.В.
Логопедические занятия в образовательном процессе	Всероссийский	Диплом участника	
Творчество, опыт, самореализация	Всероссийский	Диплом II степени	Воспитатель: Шишкина С.В.
Блиц-олимпиада «Занятия по лепке»	Всероссийский	Диплом победителя	Воспитатель Сибилева Е.А.

		III степени	
Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	Победитель	
Театрализованное представление «Моя Сибирь, мой край»	Всероссийский	Победитель III место	Воспитатель Швецова Н.А.
Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования	Всероссийский	Диплом II место	Воспитатель Юдина Н.В.
Педагог и программа WORD	Всероссийский	Диплом I место	
Блиц-олимпиада «правовое воспитание дошкольников»	Всероссийский	Дипломант	
Блиц олимпиада Здоровьесбережение в ДОУ	Всероссийский	Диплом II место	Учитель-логопед Маринина М.А.
Методическая разработка «Занятие по развитию в средней группе для детей с ТНР»	Всероссийский	Диплом II место	
Методические разработки «Консультация для родителей. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»	Всероссийский	Диплом II место	
Дидактические пособия незнайка удивляется	Всероссийский	Диплом II место	
Рассударики «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Диплом победителя III место	Воспитатель Тубол А.С.

Современный урок с использованием ИКТ	Всероссийский	Диплом III степени	Старший воспитатель Воронкевич Д.А.
Гордость России	Всероссийский	Победитель	Воспитатель Лобанович Т.А., Островская И.В. Учитель-логопед Пенюшкина О.В.
Портал педагога	Всероссийский	Победитель	
Инновационная образовательная сеть «профессионал»	Всероссийский	Участник	Учитель-логопед Пенюшкина О.В.
Международный творческий конкурс «Моя коллекция»	Международный	Победитель	Педагог-психолог Гудаева Е.В.
Международный творческий конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Международный	Победитель	
Нравственно-патриотическое воспитание	Международный	Победитель I место	Воспитатель Юдина Н.В.
Родителям о правилах пожарной безопасности	Международный	Диплом I место	
Педагогическое мастерство	Международный	Диплом I степени	Воспитатель Тубол А.С.
Методические разработки педагогов «Использование нетрадиционных здоровье-сберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Международный	Победитель 1 место	Воспитатель Бардимова И.В.
Научно-методический проект «Методичка организатора Знаний свет»		Диплом III степени	



**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:\**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Фамилия, имя, возраст победителей (полностью)</b>
Полицейский Дядя Степа	Городской	Участник	Эманулидзе Давид 6 лет
Звездочка Иркутска	Городской	Дипломант	Демидов Артем, 6 лет
Звездочки Иркутска	Областной	Дипломант	Ансамбль «Соловушка», группа №14,4,11 Демидов Артем
Удивительные дети «песня осень», сценка «спор овощей»	Областной	Участник	Группа №3
Удивительные дети «Сказка репка»	Областной	Дипломант	Группа №3,5
Дино-олимпиада	Всероссийский	Участник	Москвина Каролина 5 лет
Калейдоскоп конкурсов «Живой мир»	Всероссийский	Победитель II степени	Коновалов дима, 8 лет Тетерина Настя, 7 лет
Международный творческий конкурс «Времена года»	Международный	1 место	Илиуф Мария, 6 лет
Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международный	1 место	Вашукевич Валера, 6 лет
Безопасный мир проект «Кругозор»	Международный	III место	Савин Семен, 6 лет Процик Федор, 7 лет Белов Андрей, 7 лет Судаков Коля, 6 лет

### Участие педагогов в научно-практических конференциях:

Наименование Конференции	Уровень проведения конференции	Участники конференции	Тема выступления
Инновационные технологии в образовании и науке	Международный	Воспитатель Чебунина И.С.	слушатель
Культурные практики моделирования образовательной среды ДОУ	Международный	Воспитатель Шишкина С.В.	Тема: взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения
Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы	Международный	Учитель-дефектолог Васильева М.Н., Воспитатели: Иванова О.Н., Лисьева И.Н., Тубол А.С.	Слушатели
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Педагог-психолог Гудаева Е.В., инструктор по физ культуре Тереницкая И.А.	Тема: семейные традиции и обычаи основы семейного воспитания
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Воспитатель Сибилева Е.А.	Тема: семейный досуг
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Инструктор по физ культуре Тереницкая И.А.	Тема: экология современной семьи
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Учитель-логопед Пенюшкина О.В.	Слушатель
IV Международные Байкальские родительские чтения	Международный	Воспитатель Кошкарева С.В.	Тема: экология современной семьи: ценности, традиции, установки.

Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Всероссийски й	Воспитатель Сибилева Е.А.	Тема: основы правовой культуры детей дошкольного возраста
Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Всероссийски й	Воспитатель: Юдина Н.В.	Тема: основы гражданственности и правовой культуры детей дошкольного возраста
Поддержка инициативности и самостоятельности как приоритет ФГОС ДО	Всероссийски й	Учитель-дефектолог Васильева М.Н.	Слушатель
Всероссийский научно-практический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	Всероссийски й	Учитель-дефектолог Хакназарова А.В., Васильева М.Н.	Тема: Формирование инициативности и любознательности детей с ОВЗ дошкольного возраста, через дидактические игры
Всероссийский научно-методический семинар «Поддержка инициативности и самостоятельности детей как приоритет ФГОС ДО»	Всероссийски й		Тема: Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста»
Всероссийский семинар «Технология организации и руководства проектной	Всероссийски й		Тема: Из опыта организации проектной деятельности в ДОУ

деятельности в ДОУ»			
Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей	Всероссийский	Воспитатель Ларченкова С.В., учитель-логопед Киселёва А.И.	Тема: развитие эмоциональной лексики у старших дошкольников с ТНР
Всероссийский научно-практический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей»	Всероссийский	Воспитатель Тубол А.С.	Тема: использование сказки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста
Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей	Всероссийский	Учитель-логопед Маринина М.А.	Тема: использование дидактических игр и игровых упражнений на занятиях по обучению грамоте дошкольников с ТНР
Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Всероссийский	Воспитатель Шишкина С.В., учитель-логопед Кононец Т.В.	Тема: взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения
Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации	Всероссийский	Воспитатели: Островская И.В., Лобанович Т.А.	Слушатель
Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт,	Всероссийский	Учитель-логопед	слушатель

перспективы			
VII Региональная НПК «Экология, валеология, образование, экологическая культура в ОО, в условиях введения ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы развития»	Областной	Учитель-логопед Черных В.В.	Тема: использование элементов экотерапии в работе с детьми с ОВЗ
VII Региональная НПК «Экология, валеология, образование, экологическая культура в ОО, в условиях введения ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы развития»	Областной	Учитель-логопед Маринина М.А.	Тема: здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда
Основы конструирования и робототехники	Областной	Воспитатель Бетехтина И.С.	Слушатель
Социальное партнерство как интегральный показатель качества дошкольного образования	Областной	Учитель-дефектолог Васильева М.Н.	Слушатель
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель Гелхвиидзе Е.В.	Тема: Реализация гендерного подхода в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели	Городской	Воспитатель: Лобанович Т.А.	Тема: мастер-класс «Волшебные кольца»

практики ИРКПО			
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель: Островская И.В., учитель-логопед Пенюшкина О.В.	Тема: гендерное воспитание старших дошкольников
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Учитель-логопед Сенюшкович Т.Я.	Тема: игры пантомимы как вид коммуникативных игр с дошкольниками
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Старший воспитатель Воронкевич Д.А.	Тема: организация взаимопосещений групп по разному видовому разнообразию
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Музыкальные руководители: Исакова С.Э., Толстикова О.И.	Тема: Цирковое представление с применением инклюзивного образования
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель Ларченкова С.В., учитель-логопед Киселёва А.И.	Тема: Сюжетно-ролевая игра и ее роль в гендерном развитии детей дошкольного возраста
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Педагог-психолог	Тема: отличие физического и психического развития у мальчиков и девочек
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели	Городской	Воспитатель: Сибилева Е.А.	Тема: мастер-класс «Штамповая живопись»

практики ИРКПО			
Региональный методический семинар	Городской	Воспитатель Швецова Н.А.	Тема: волшебный мир книги
Семинар для экспертов	Городской	Учитель-логопед Линеицева Е.В..	слушатель
VI школа конференция «Воспитание духовности в современном мире»	Городской	Воспитатель: Юдина Н.В.	Тема: воспитываем маленького гражданина
Конференция на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 в рамках недели практики ИРКПО	Городской	Воспитатель: Юдина Н.В.	Тема: использование дидактических игр в работе по гендерному воспитанию
Семинар для инструкторов по физической культуре «ФГОС и эффективные формы работы»	Городской	Инструктор по физической культуре Тереницкая И.А.	Тема: спортивный праздник в ДОУ

**Опыт работы педагогов ДОУ был представлен в следующих статьях:**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема</b>	<b>Уровень представления</b>
Лобанович Т.А.	Формирование ЗОЖ в семье	Образовательный портал «Знанию»
Пенюшкина О.В.	Хлеб	Научно-консультационный центр «Интеллект» сборник по итогам II Всероссийская ярмарка педагогических идей

	Разработка методического пособия «Речевые игры как средство формирования коммуникативной компетентности у дошкольников»	Сборник по итогам методического объединения Октябрьского и Свердловского района издано с рецензией Пуляевской О.В.
Тубол А.С.	Консультация для родителей «Инициативный ребенок – всесторонне развитый ребенок»	Всероссийский проект «Воспитатель.ру»
	Сценарий «Как муравьишко домой спешил»	Журнал «Созвучие»
	Деловая игра для педагогов «Сказка, как добрый воспитатель нравственности»	Печатное издание СМИ «Педразвитие.ру»
Тереницкая И.А., Гудаева Е.В.	Роль семейных традиций в воспитании детей	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Юдина Н.В., Бардымова И.В., сибилева Е.А.	Основы гражданственности и правовой культуры детей дошкольного возраста	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Маринина М.А.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Кошкарева С.В.	Экология современной семьи	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Швецова Н.А.	Расскажите птицы	Журнал «Созвучие»
Сибилева Е.А.	Семейный досуг	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Кононец Т.В., Шишкина С.В.	Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения	Сборник VI Байкальских родительских чтений



Дунаева В.С.	Использование музыкальных сказок, как средства формирования выразительности речи у дошкольников с ТНР.	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Бетехтина И.С.	Современная работа ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников	Сборник VI Байкальских родительских чтений
Чебунина Ю.Г.	Исследование уровня форсированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста	Международная научно-практическая конференция сборник «Инновационные технологии в образовании и науке»
Дроздова А.Г.	Педагогические условия формирования способов сюжетосложения в ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста	Сборник «Лучшая авторская публикация»
Черных В.В.	Использование элементов экотерапии в работе с детьми с ОВЗ	Материалы VII региональной НПК
Драницына А.Н., Киселёва А.И.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками имеющими ТНР	Сборник материалов I международной НПК «Актуальные вопросы современной педагогики»
Толстикова О.И., Исакова С.Э.	Музыкальная сказка репка на новый лад	«Рассударики» Всероссийское СМИ, Всероссийский сборник статей
	Занятие по логоритмике «Весенние кораблики»	Журнал «Созвучие»
Хакназарова А.В.	Театрализованное представление «Моя Сибирь, мой край»	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»
Воронкевич Д.А., Устюгова А.В.	Создание условий для формирования правильной	Сборник «Проблемы и пути совершенствования

	осанки через систему физических упражнений	физической культуры в системе образования»
	Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды в ДОУ	Сборник «Экология современной семьи. Ценности, традиции, установки»

### Сведения о контингенте детей

	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
1	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет) №13	29
2	средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет) №6	25
3	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (5-7 лет) №9	28
4	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) №2	21
5	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) №12	20
6	Разновозрастная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3-5 лет) №10	23
7	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №1	21
8	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №4	22
9	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) №11	18
10	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №3	17
11	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №5	20
12	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) №14	18
13	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет) №8	12
	Старшая группа для детей с нарушением	7

14	опорно-двигательного аппарата (5-6 лет) №7	
15	Подготовительная к школе группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (6-7) №15	11
<b>Итого:</b>		<b>292</b>

## **II. Аналитическая справка о работе ДОУ**

### **1. Основные ориентиры, программы**

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №18 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методики технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики

развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **2. Анализ качества воспитания и образования**

Для повышения качества образования в ДООУ ведется работа по разработке и реализации модели гуманизированной здоровьесберегающей среды ДООУ, обеспечивающей эффективную социализацию детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями.

Приоритетными направлениями в работе учреждения являются:

- коррекция и развитие индивидуальных возможностей ребенка средствами психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- развитие речевой деятельности и коррекция речевых нарушений;
- подготовка детей к школе и становление у них основ социализации;
- обеспечение дифференцированного подхода к развитию потенциальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей;

- осуществление комплекса лечебно-реабилитационных мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций.

Реализация приоритетов осуществляется через коррекционно-развивающее и лечебно-реабилитационное направления.

Группы дошкольного учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье.

Ежегодно в начале учебного года проводятся заседание Совета ДООУ и общее родительское собрание, на которых происходит отчет о работе учреждения за предыдущий год. Результаты работы ДООУ предоставляются на сайт детского сада. По окончании 2016-2017 учебного года необходимо отследить освоение образовательных областей (рис.1)

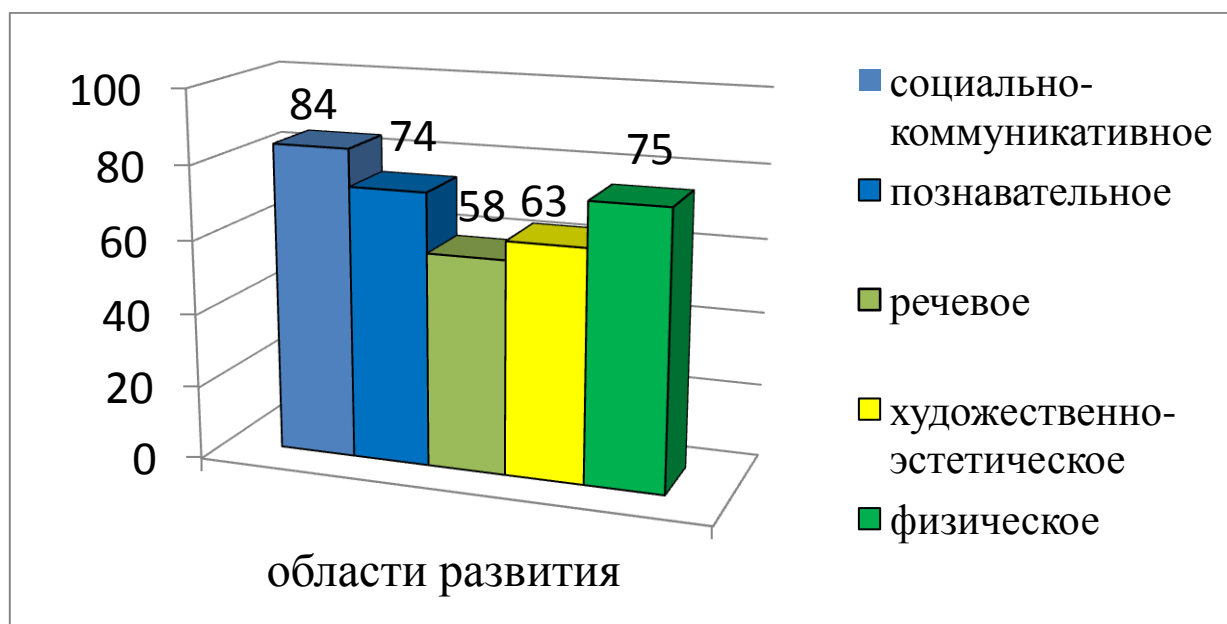


Рис. 1

По результатам 2016-2017 учебного года, можно сделать вывод, что по-прежнему недостаточно усваиваются области развития такие как: речевое и художественно-эстетическое развитие. Данные показатели остаются на низком уровне по следующим причинам: в детском саду около 180 воспитанников имеют тяжелые нарушения речи по заключению ПМПК. Дети обучаются по коррекционной методике, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в области речевого развития пока не удастся. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные маршруты. В области художественно-эстетического развития более высокие показатели в сравнении с областью речевого развития. Но показатель на протяжении нескольких лет держится на уровне ниже 70 %, что в свою

очередь дает повод для более глубокой работы в данной области, а так же предполагает необходимым создания в группах собственных методических разработок с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностей воспитанников. Так как в детском саду около 30 детей посещают группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В силу своих индивидуальных физических и психических возможностей детям сложно дается освоение области художественно эстетического развития.

Для сравнения показателей представлены данные за 2015-2016 учебный год на рис. 2

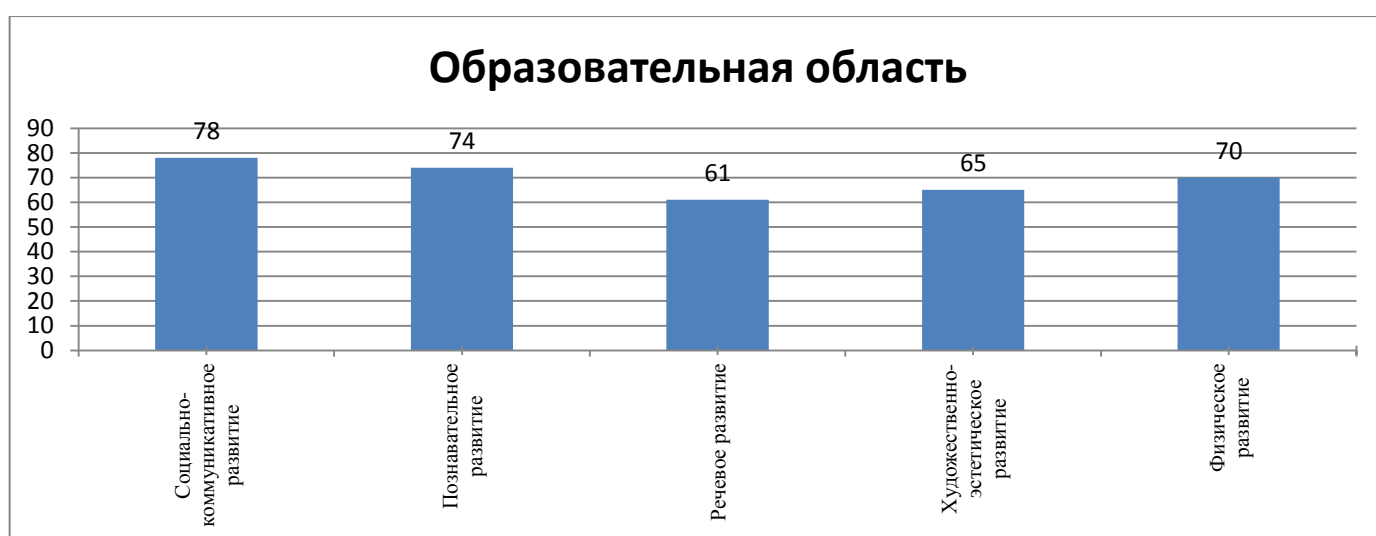


Рис. 2

На следующей диаграмме (см. рис. 3,4) можно рассмотреть уровень усвоения образовательной программы за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года. Данные получены из карт наблюдения.

### Уровень усвоения образовательной программы за 2016-2017 учебный год

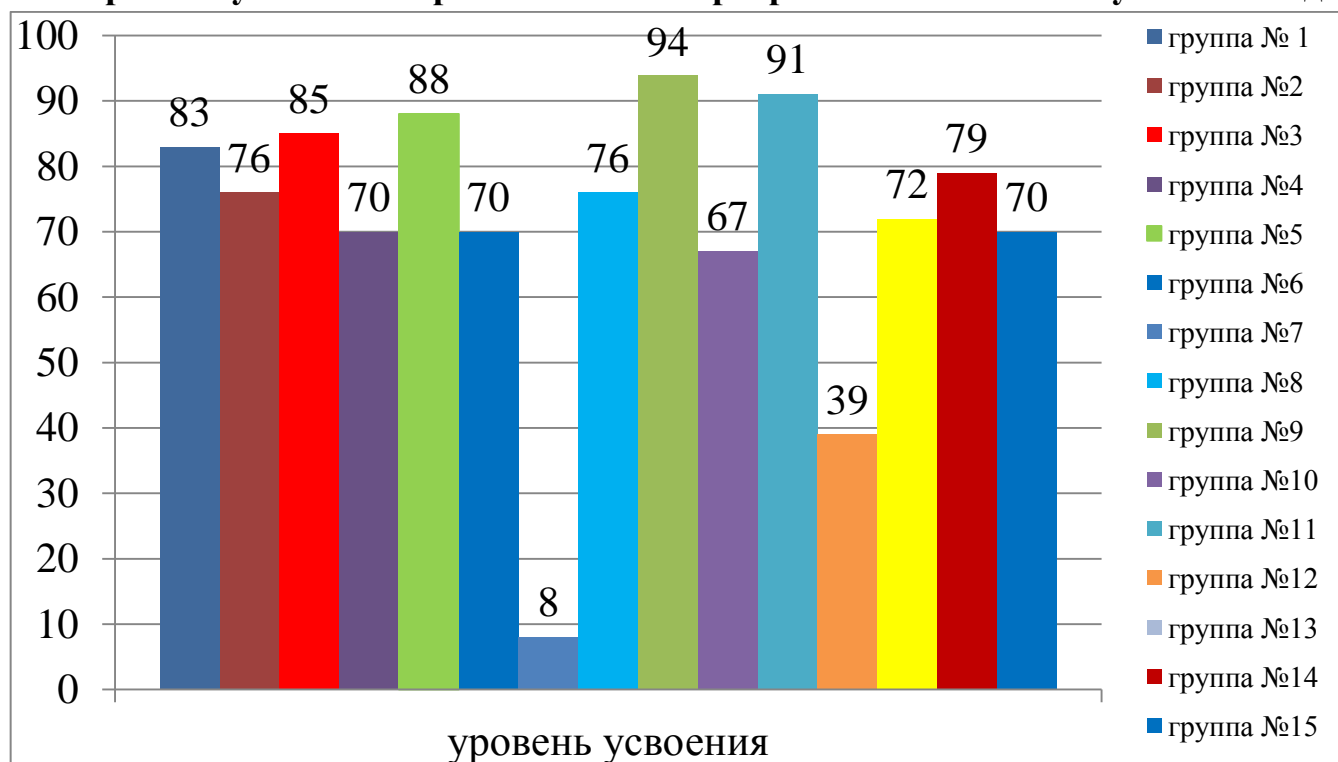


Рис. 3

### Уровень усвоения образовательной программы за 2015-2016 учебный год

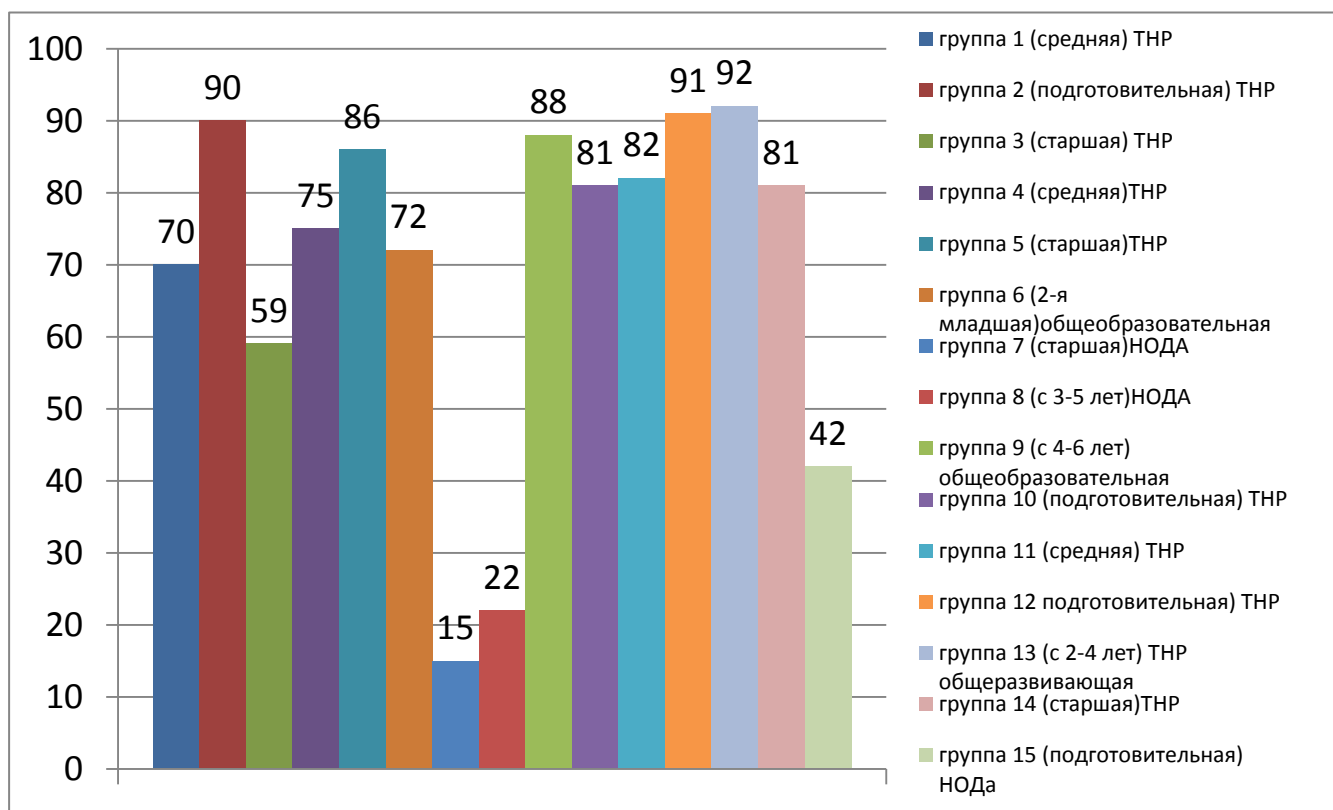


Рис. 4

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень усвоения образовательной программы в сравнении с предыдущим учебным годом вырос, но не на много. Это связано с поступлением воспитанников со сложными диагнозами в группу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В связи с этим группа №7 показала очень низкий процент усвоения образовательной программы за этот учебный год. Так же достаточно низкий результат у группы №12, дети в основном составе посещают детский сад первый год, воспитатели отмечают, что в целом программа дается большинству детей сложно, это связано с подбором детей, так как у большинства из них тяжелые нарушения речи 1 и 2 уровня. Подготовительные к школе группы на достаточно высоком уровне усвоили образовательную программу. Более низкий процент у групп первого года посещения дошкольного учреждения.

### **3. Отчет по коррекционно-педагогической работе в МБДОУ г. Иркутска детский сад №18 за 2016 – 2017 г. г.**

В детском саду функционирует 15 групп: 9 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 3 группа общеразвивающей направленности.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы, ПМПконсилиум). В этом учебном году логопедическую помощь получили 210 детей.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Нищевой, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей и проводится специализированное диагностическое обследование.

В мае 2017 выпускные группы ТНР: № 3, 5, 14 и частично дети из групп НОДА №15. Всего 64 ребенка (55 детей из групп ТНР/из них пять человек оставлены на дублирование программы по возрасту/ и 9 детей из групп НОДА). При поступлении в ДОУ дети имели значительные отклонения в речевом развитии. Из таблицы 1 можно отследить положительную динамику в речевом развитии детей.



Таблица 1

Речевое заключение	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Речь в норме
при поступлении в ДОУ	6	8	10	0
при выпуске из ДОУ			16	45

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в три раза больше. Хотя остались два ребенка с ОНР 1 уровня – это тяжелое нарушение речи, характеризующиеся наличием в речи детей отдельных слов и звукоподражаний. Это дети, у которых первичным в системе диагнозов стоит ЗПР и ДЦП. Родители данных детей консультированы педагогами ДОУ, также проходили повторное обследование у психиатра, всем им назначено как специфическое лечение у специалистов, так и разработаны индивидуальные подборки материалов для домашних занятий. Детям у которых осталось речевое заключение ОНР2 и 3 уровня, рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедами школ или в индивидуальном порядке родителям даны конкретные рекомендации по работе с детьми.

Остальным детям рекомендовано обучение в школе (Таблица 2):

в общеобразовательной школе – 49 человек, в школе для детей с ЗПР – 1 человеку, в школе №20 – 6 детям, в речевой школе – 2 детям, в школе для детей с нарушением слуха – 1 ребенку. Кроме того пяти детям рекомендовано продлить срок пребывания в ДОУ на год для полноценного завершения коррекционной работы (также на 1 октября 2017г. данным детям нет полных 7 лет).

Таблица 2

Общеобразовательная школа	школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Речевая школа	коррекционная школа для ЗПР	школа для детей с нарушением слуха	на дублирование программы детского сада
49	6		1	1	5

Для достижения хороших результатов необходимо сбалансировать работу учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей, а также других специалистов МДОУ (педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре) и не менее важно сотрудничество с врачами неврологами и психиатрами. Данная взаимосвязь в работе позволяет эмоционально,

коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами и создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Так для совершенствования умений учителей-логопедов на базе детского сада было организовано два методических объединения для учителей-логопедов и дефектологов. На одном из них была проведена деловая игра, по внедрению в практику педагогов игр коммуникативной направленности. Педагоги могут перенимать прогрессивный опыт у своих коллег на открытых мероприятиях. Все это способствует педагогическому росту педагогов.

#### **4. Анализ результатов обследования детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению.**

В 2017г. из МБДОУ г. Иркутск детского сада №18 выпускаются в школу пять подготовительных групп (три группы для детей с ТНР, одна группа для детей с НОДА и одна группа общеразвивающей направленности) в количестве ..... ребенка. В диагностическом обследовании приняли участие 68 детей:

С целью выявления уровня готовности детей подготовительных групп, к обучению в школе было проведено психодиагностическое обследование по методике Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Цель скрининг - обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 8 - 10 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты:  
**Октябрь, 2016г.**

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу школьного обучения	Условная готовность к началу школьного обучения	Условная неготовность к началу школьного обучения	Неготовность к школьному обучению
3(ТНР)	33%	13%	7%	47%
5(ТНР)	11%	33%	17%	39%
14(ТНР)	16%	28%	21%	35%
9 (общеразв.)	40%	7%	12%	41%
<b>среднее</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>40%</b>

Дети, которым рекомендовано обучение в специализированных школах при подсчете средних баллов не учитывались.

Результаты обследования выявили, что высокий уровень актуального развития показали- 25% воспитанников, средний уровень – 35 %, низкий уровень – 40 % воспитанников детского сада.

#### **Специализированные группы**

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу школьного обучения	Условная готовность к началу школьного обучения	Условная неготовность к началу школьного обучения	Неготовность к школьному обучению
15 (НОДА)	0%	0%	26%	74%

#### **Май, 2017г.**

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу школьного обучения	Условная готовность к началу школьного обучения	Условная неготовность к началу школьного обучения	Неготовность к школьному обучению
3(ТНР)	73 %	8 %	7%	12%
5(ТНР)	73%	5%	11%	11%
14(ТНР)	70%	13%	10%	7%
9(общеразв.)	84%	16%	0%	0%
<b>среднее</b>	<b>75%</b>	<b>11%</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>

Дети, которым рекомендовано обучение в специализированных школах при подсчете средних баллов не учитывались.

Результаты обследования выявили, что высокий уровень актуального развития показали- 75 % воспитанников, средний уровень – 18 %, низкий уровень – 7 % воспитанников детского сада.

#### **Специализированные группы**

Группа	Уровень готовности			
	Готовность к началу школьного обучения	Условная готовность к началу школьного обучения	Условная неготовность к началу школьного обучения	Неготовность к школьному обучению
15 (НОДА)	26%	12%	12%	50%

На основании сравнительного анализа результаты готовности детей к школьному обучению среди подготовительных групп распределились следующим образом

Уровень готовности	3 группа (ТНР)		5 группа (ТНР)		14 группа (ТНР)		9 группа (общеразв.)		15 группа (НОДА)	
	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
Готовность к началу школьного обучения	33%	73%	11%	73%	16%	70%	43%	84%	0%	26%

Дети, которым рекомендовано обучение в специализированных школах при подсчете средних баллов не учитывались.

Таким образом **75%** выпускников полностью готовы к началу регулярного обучения к школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

**18%** выпускников условно готовы к началу регулярного обучения к школе. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

**7%** выпускников условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи. Родителям рекомендовано посещать учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога для коррекции отклонений.

### Результаты диагностического обследования мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

**Май 2017 г.**

С целью выявления уровня мотивационной готовности к обучению в школе было проведено диагностическое обследование по модифицированной методике «Беседа о школе», Нежновой Т.А. Полученные результаты отражены в таблице.

*Полученные результаты отражены в таблице.*

группа	Мотивация учения					
	Учебная	Дошкольная	Нет преобладающей	Учебная		
				Учебно-познавательная	Позиционная	Отметка
№3	8	4	2	5	3	0
№5	8	2	7	5	3	0
№9	7	4	3	5	2	0
№14	7	3	3	4	3	0
<b>среднее</b>	<b>7,5</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>	<b>4,7</b>	<b>2,7</b>	<b>0</b>

Результаты обследования свидетельствуют о суммарном преобладании у детей подготовительных групп трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию - собственно *учебно-познавательную*, основанную на желании узнать, научиться, т.е. познавательной потребности; *позиционной*, связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»; и *ориентацию на отметку* – свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

группа	Ведущий мотив к обучению		
	Учебный	Игровой, дошкольный	Нет преобладающего
№3	57%	29%	14%
№5	47%	12%	41%
№9	50%	29%	21%
№14	54%	23%	23%
<b>Среднее</b>	<b>52%</b>	<b>23%</b>	<b>25%</b>

### Итоговые результаты диагностики мотивации учения по ДООУ

МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

Группы № **3,5,9,14**

Даты проведения **15.04.-15.05.17**

	Мотивация		
Количество детей	Учебная	Дошкольная	Нет преобладающей
58	30	13	15

Из **77** детей было обследовано **58**, остальные дети отсутствовали в ДООУ по причине болезни и нахождения в отпуске.

По итогам проведенного обследования, на выявления у детей преобладающей мотивации, были сделаны следующие выводы:

- Учебная мотивация преобладает у 52 % детей;
- Игровая, « дошкольная» у 23% детей;
- Нет преобладающей мотивации у 25 % детей.

Обследование провела, результаты обработал педагог-психолог Гудаева Е.В.  
15.05.2017г.

### Результаты тестирования педагогов на предмет удовлетворенностью работой

<b>Утверждение</b>	<b>крайне не удовле творен</b>	<b>не удовлетв орен</b>	<b>не вполне удовлет ворен</b>	<b>удовлетво рен</b>	<b>вполне удовлетв орен</b>
<b>Ваша общая удовлетворенность учреждением, где Вы работаете.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>
<b>Ваша удовлетворенность его материально- технической базой и материальными условиями</b>	<b>0</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>	<b>63%</b>	<b>15%</b>
<b>Ваша удовлетворенность методическим оснащением.</b>	<b>3%</b>	<b>9%</b>	<b>31%</b>	<b>48%</b>	<b>9%</b>
<b>Ваша удовлетворенность профессиональной компетентностью методиста.</b>	<b>0</b>	<b>3%</b>	<b>14%</b>	<b>54%</b>	<b>29%</b>
<b>Ваша удовлетворенность стилем взаимоотношением руководителя с подчиненными.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3%</b>	<b>51%</b>	<b>46%</b>
<b>Ваша удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами по работе.</b>	<b>0</b>	<b>3%</b>	<b>6%</b>	<b>51%</b>	<b>40%</b>
<b>Ваша удовлетворенность психологическим климатом в коллективе.</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>26%</b>	<b>54%</b>	<b>14%</b>

<b>Ваша удовлетворенность материальными и моральными стимулами вознаграждения.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14%</b>	<b>69%</b>	<b>17%</b>
<b>Ваша удовлетворенность тем, как Вы можете использовать свой опыт и способности.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14%</b>	<b>49%</b>	<b>37%</b>
<b>среднее</b>	<b>0,6</b>	<b>3,2</b>	<b>13,2</b>	<b>54,0</b>	<b>29,0</b>

Анализ результатов проведенного тестирования показывает, что **83%** педагогов удовлетворены своей работой и созданными условиями для комфортной педагогической деятельности.

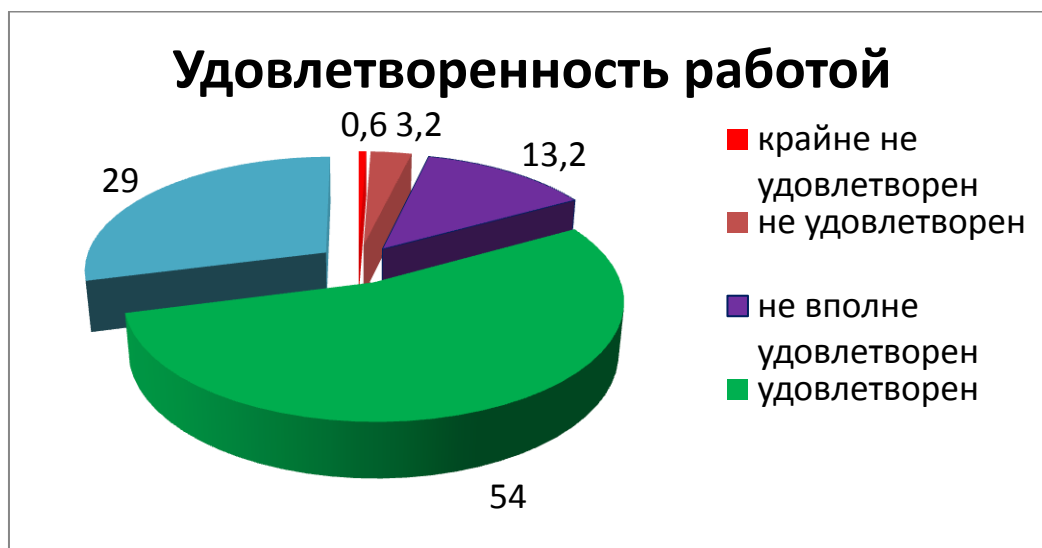
Высокий процент положительных ответов отмечен при ответах на следующие вопросы:

- Удовлетворенность учреждением (где работаете) **-100%**
- Удовлетворенность стилем взаимоотношения руководителя с подчиненными **-97%**
- Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами – **91%**
- Удовлетворенность материальными и моральными стимулами вознаграждения - **86%**
- Удовлетворенность тем, как можно использовать свой опыт и способности **-86%**
- Удовлетворенность профессиональной компетентностью методиста **-83%**
- Удовлетворенность материально-технической базой и материальными условиями учреждения **-78 %**
- Удовлетворенность психологическим климатом в коллективе **-69%**

*Более низкий показатель отмечается при ответах на вопрос:*

- Удовлетворенность учебно-методическим оснащением - **57%**

На основании полученных данных в 2017-2018 учебном году планируется проведение семинаров, тренингов, совместных выездов коллектива на День дошкольного работника и празднование дня 8 марта.

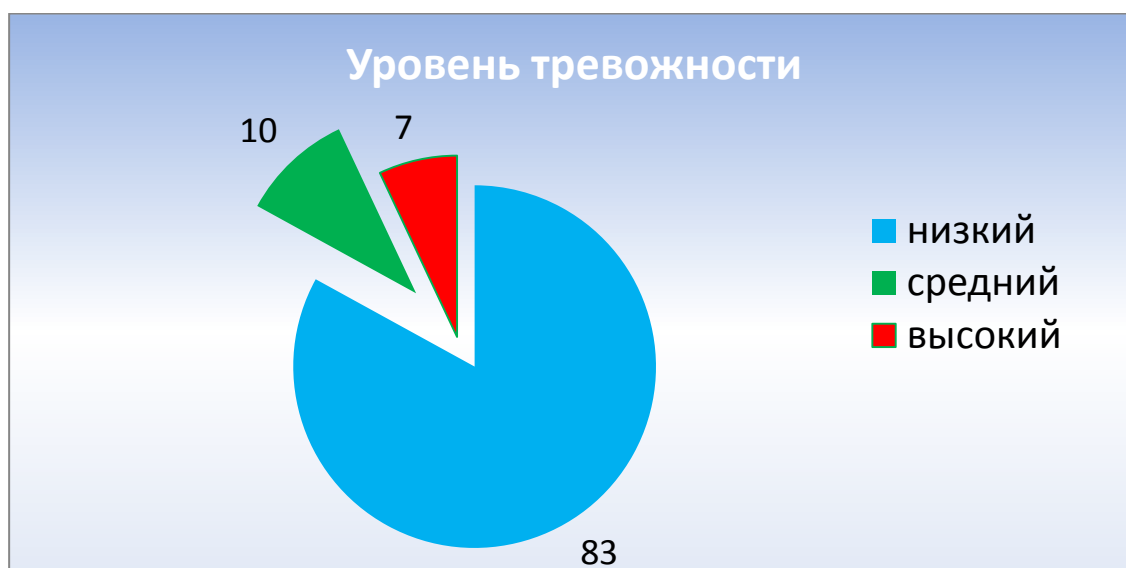


Результаты диагностического обследования, уровня тревожности воспитанников детского сада №18 (методика Сирса)

*Дата проведения 16.01.2017*

группа	Уровень тревожности %		
	низкий	средний	высокий
1	100%	0	0
2	95%	5%	%
3	95%	5%	%
4	80%	10%	10%
5	100%	0	0
6	65%	20%	15%
7	71%	29%	0
8	100%	0	0
9	73%	12%	15%
10	100%	0	0
11	100%	0	0
12	60%	10%	30%
13	64%	18%	18%
14	88%	6%	6%
15	54%	38%	8%
<b>В среднем</b>	<b>83%</b>	<b>10%</b>	<b>7%</b>





*Дата проведения 30.05.2017*

группа	Уровень тревожности %					
	низкий		средний		высокий	
6	65%	100%	20%	0	15%	0
9	73%	93%	12%	7%	15%	0
12	60%	60%	10%	25%	30%	15%
13	64%	78%	18%	12%	18%	10%
<b>В среднем</b>	<b>65%</b>	<b>83%</b>	<b>15%</b>	<b>11%</b>	<b>20%</b>	<b>6%</b>

Результаты проведенного обследования показывают, что повысилось количество детей с низким уровнем тревожности с 65% до 83%, снизилось количество детей со средним уровнем тревожности с 15% до 11%, снизилось количество детей с высоким уровнем тревожности с 20% до 6%. Таким образом, наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии воспитанников детского сада. В новом учебном году планируется продолжать работу с детьми по снижению уровня тревожности: проведение релаксирующих подгрупповых занятий, индивидуальные занятия в кабинете педагога-психолога.

## 5. Охрана и укрепление здоровья

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у дошкольников здорового образа жизни является приоритетным направлением работы детского сада. Квалифицированный медицинский персонал строго следит за состоянием здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности по охране и укреплению здоровья:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями воспитанников
- повышение двигательной активности;
- организация рационального питания;

- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика заболеваний (профилактические прививки, закаливание)
- санитарно-просветительская работа
- фитотерапия
- массаж
- ЛФК

В детском саду созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей:

- ежедневно функционирует бассейн;
- проводятся физкультурные занятия в зале и на улице;
- строго соблюдается двигательный режим;
- проводятся спортивные праздники и соревнования.

Для обеспечения нормальной двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводятся следующие мероприятия:

- утренняя зарядка перед завтраком;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры;
- физкультминутки во время занятий.

Анализ заболеваемости детей за 2015-2017 учебные года представлен в таблице 16.

Таблица 16

Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Средне-списочный состав	270	282
Число пропусков на одного ребенка	8,7	7,6
Число пропусков дней по болезни	2345	2145
Средняя продолжительность одного заболевания	7,0	5,9
Количество случаев заболевания	334	363
Количество случаев на одного ребенка	1,23	1,28

Сравнивая два учебных года можно сделать вывод, что показатели достаточно улучшились, хотя списочный состав воспитанников увеличился. В 2015-2016 уч. году показатели были высокие из-за заболеванием ветряной оспой. (см. рис.5 )

**Анализ посещаемости детей за 2015 – 2016 учебный год**

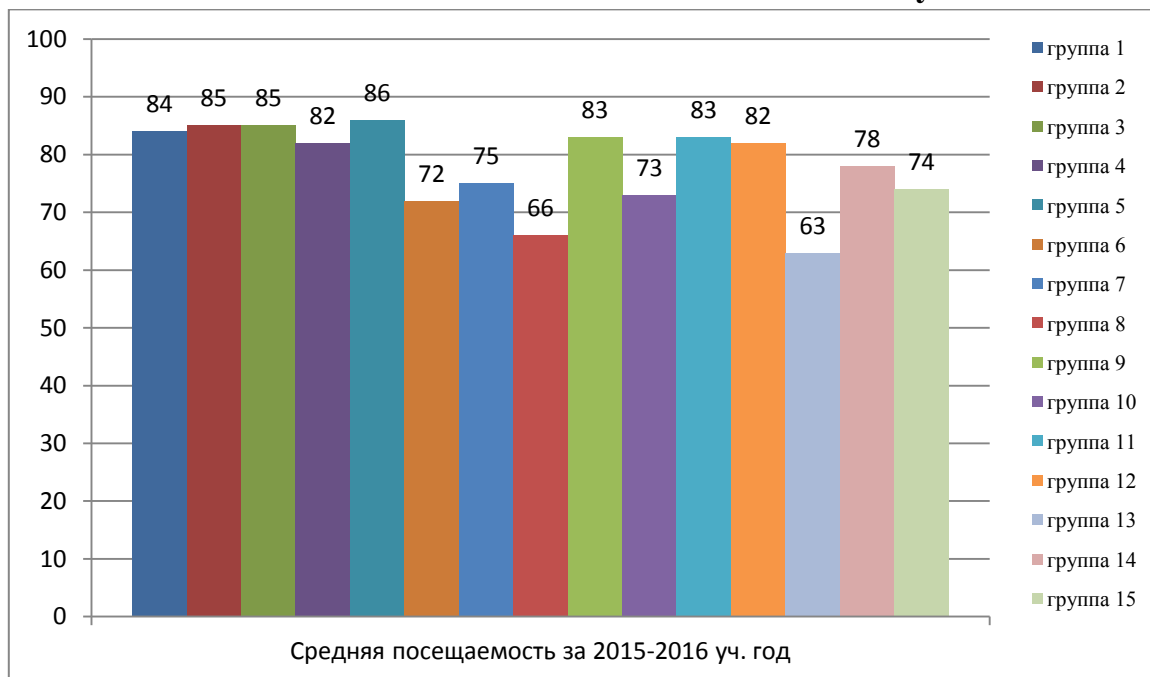


Рис. 5

**Анализ посещаемости детей за 2016 – 2017 учебный год**  
представлен на рисунке 6.

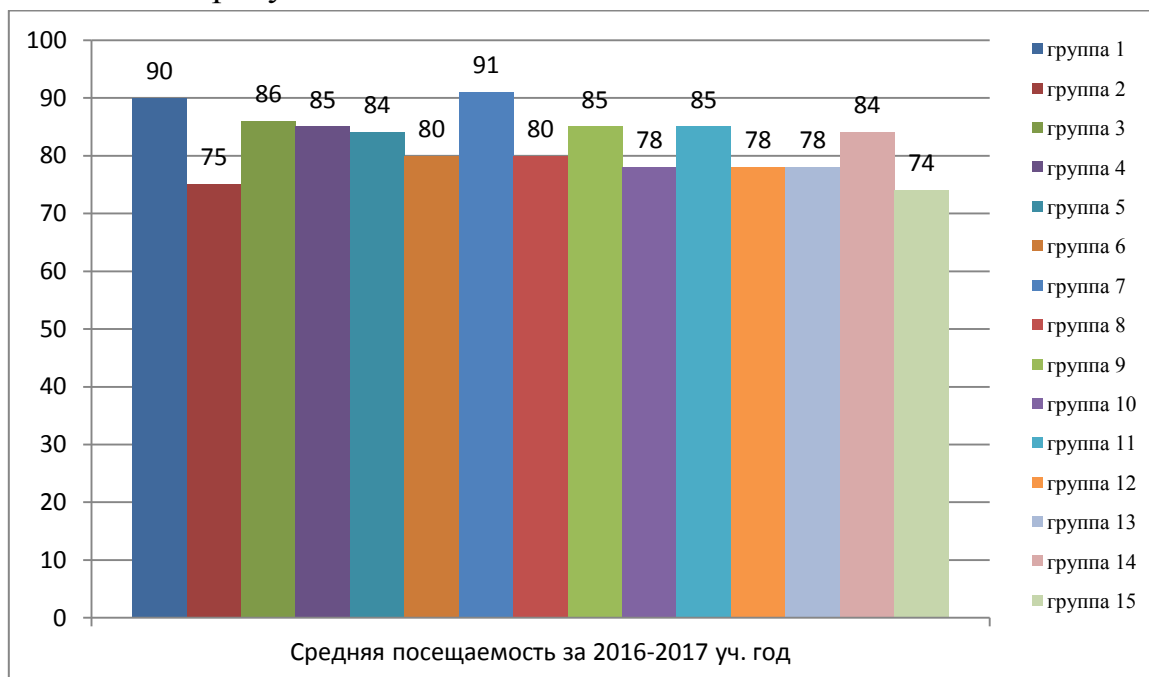


Рис. 6

Самый низкий показатель у группы №15, это связано с тем, что дети с нарушением опорно-двигательного аппарата часто находятся на реабилитации в различных центрах. Группы №2,12 находились несколько месяцев на карантине по случаям заболевания ветряной оспой. Группу №13 посещают дети раннего возраста, в связи, с чем в адаптационный период число заболеваний увеличивается. Остальные группы показали хороший процент посещения. Этому способствует: закаливание, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, фиточай после посещения бассейна.

## **6. Развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов в 2016-2017 учебном году**

Кадровый состав дошкольного учреждения полностью укомплектован, качественная характеристика кадрового обеспечения указывает на то, что педагогический коллектив способен эффективно осуществлять образовательную деятельность.

На протяжении ряда лет средний возраст педагогов нашего ДОО повышается и на сегодняшний день составляет 40 лет. Наиболее оптимальным является средний возраст 35-40 лет, в связи с тем, что мы приблизились к верхней границе в ДОО проводится работа по оптимизации возрастной структуры.

В настоящее время один педагог завершил обучение в магистратуре ВСГАО год окончания 2017, один педагог обучается на бакалавриате ВСГАО 2 курс год окончания 2019,оканчивает свое обучение в Иркутском региональном педагогическом колледже помощник воспитателя. Один воспитатель проходит курсы переподготовки на учителя-логопеда год окончания 2018. Подготовка собственных кадров частично снимает проблему оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли. Это обусловлено тем, что будущие педагоги из числа технического персонала более осознанно подходят к выбору педагогической деятельности как своей специальностью.

Педагогический коллектив всегда повышает свой профессиональный уровень через: курсовую подготовку, курсовую переподготовку, городские методические объединения.

## **7. Материально-техническая база учреждения**

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОО, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПиНам, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

- Групповые комнаты (15), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты;
- Музыкальный зал;
- Кабинет психолога;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Прачечная;
- Пищеблок;
- Бассейн;
- Физкультурный зал;
- Кабинет ресурсного центра
- Фотарий

Имеется интерактивная доска, проектор. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

В ДООУ созданы условия для реализации приоритетных направлений:

- Физического развития;
- Социально-коммуникативного развития;
- Художественно-эстетического развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития.

### **Результаты деятельности ДООУ в 2016-2017 учебном году**

На основании проведенной работы за учебный год по годовым задачам, можно проанализировать следующее:

Работая в направлении гендерного воспитания на протяжении двух лет не достаточно полно достигнут необходимый уровень овладения данным вопросом педагогов ДООУ. Рассматривая такие критерии оценки как включение игр по гендерному воспитанию в календарно-тематическое планирование, критерий выполняется на 80%, это связано с нежеланием некоторых педагогов включать игры в образовательный процесс. В целом в группах литературы по данному вопросу достаточно. За учебный год совместно с педагогами и старшим воспитателем разработан сборник игр направленных на гендерное воспитание дошкольников, который включает в себя: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и

проблемные ситуации. Что позволяет педагогам пользоваться уже готовым, подобранным материалом и включать их в образовательный процесс.

Во время проведения сюжетно-ролевых игр в средних группах отмечен узкий выбор предлагаемых игр детям, направленных больше на интересы девочек. Хотя в группах для детей с нарушениями речи преобладающее число мальчиков в отношении девочек. Данная тенденция связано с тем, что с детьми работает женский коллектив, направленный на развитие игровой среды больше для девочек, чем для мальчиков. Это и привело к тому, что игры для мальчиков в большинстве групп примитивны и неразнообразны. В связи с этим группам были даны рекомендации по разнообразию игр направленных на предпочтения мальчиков. К концу учебного года замечания устранены практически в полной мере. Так же в старших и подготовительных группах для развития сюжета по игре недостаточно разнообразия дополнительных атрибутов игры, что в свою очередь не дает детям возможности в полной мере погрузиться в игру и развивать сюжет, сопоставляя его с реальной жизнью. Группам, у которых были замечания, было предложено посетить группы, в которых замечаний в ходе проверки не возникло. В течении учебного года педагоги обменивались опытом по созданию дополнительных атрибутов для игр.

В целом предметно-пространственная среда в группах наполнена в достаточном количестве. В некоторых группах наблюдалась закрытость доступа детей к игровому материалу. Связано это с тем что, воспитатели боятся поломки игровых материалов. После объявления замечаний, все недостатки были устранены, принцип доступности в группах соблюдается в достаточной степени.

Создание проблемных ситуаций и проведение дидактических игр в старших и подготовительных к школе группах вызвало затруднения у педагогов. Эта форма работы достаточно редко применяется на практике, так как требует от педагога высокой подготовки к их проведению и эрудиции для возможности контроля над ситуацией в зависимости от ответов детей. В связи с этим у педагогов возникают трудности в организации и проведении данного рода игр, что в свою очередь ведет к неполной работе в области гендерного воспитания дошкольников. Для преодоления барьера в течении учебного года педагоги проводили проблемные ситуации во внеобразовательной деятельности, опытные воспитатели демонстрировали умения в проведении данного рода игр на конференции в рамках недели практики для студентов и преподавателей колледжа. К концу года замечен рост в умении организовать и провести данные игры с дошкольниками. Несколько педагогов не проявляют желания проводить игры по гендерному воспитанию на практике, это связано с недостаточными знаниями в этой области. В дальнейшем целесообразно привлекать данных педагогов к участию в семинарах практикумах, которые планируется проводить в новом учебном году.

Небольшое количество в группах дидактических игр направленных на гендерное воспитание, это связано с тем, что данные игры проводятся чаще в словесной форме с использованием легко доступных и трансформируемых материалов. Педагогам даны рекомендации по пополнению базы дидактических игр направленных на гендерное воспитание дошкольников, так как приоритетным направлением по развитию полоролевой принадлежности дошкольников в следующем учебном году

будет уделяться в образовательной деятельности. Поэтому необходимо весь опыт работы, полученный за два года работы над данным вопросом применить на практике уже в образовательной деятельности, задействовав всевозможные материалы, касающиеся данной проблемы.

Очень важным направлением работы было совершенствование социально-коммуникативного развития воспитанников в условиях инклюзивного образования. Перед педагогами стояла важная и сложная задача по созданию благоприятных условий для развития и обучения всех участников образовательных отношений. Работа в данном направлении велась на протяжении всего учебного года, так как требовала большой подготовки от педагогического персонала, а так же от детей и их родителей. В рамках контроля педагоги групп разных по видовому и возрастному составу посещали друг друга. Организовывались совместные занятия по продуктивной деятельности, по физическому развитию, проводились театрализованные представления детей групп ТНР для групп НОДа, старшие дети приходили на помощь младшим, а так же к детям инвалидам. Помогали в уборке помещения от игрового материала, организовывали сбор на прогулку. В ходе данных мероприятий было отмечено, что большинство детей восприняли данные занятия с удовольствием, лишь единицы воспитанников проявили нежелание общаться с детьми с ОВЗ. В связи со случаями неприязни некоторых детей к детям-инвалидам, были организованы повторные визиты, что оказало положительный результат на общение детей с разными стартовыми возможностями. Барьеры в общении практически стерты, в связи с этим в новом учебном году необходимо продолжать данную практику для достижения наиболее лучшего результата.

В течении учебного года педагоги групп совместно с музыкальными руководителями организовали представления для воспитанников и их родителей. В данных мероприятиях были задействованы дети с разными стартовыми возможностями. Представления проведены на высоком уровне и даже были продемонстрированы для студентов и преподавателей педагогического колледжа, а так же несколько из них приняли участие в городском конкурсе «Удивительные дети», где наши воспитанники с ОВЗ стали призерами. Основной задачей проведения данных мероприятий было стереть грани в общении всех участников образовательных отношений. Но нельзя не отметить, что в недостаточной степени к организации и проведению данных мероприятий были привлечены родители. По-прежнему среди заказчиков бытует мнение о том, что здоровым детям не нужно общаться с детьми с ОВЗ. Многие считают, что это может каким-либо образом повлиять на развитие его ребенка. Это большое заблуждение и с этим необходимо бороться. Поэтому в новом учебном году остро необходимо продолжать работу в данном направлении с привлечением как можно большего числа родителей.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектив ДООУ ставит перед собой на 2017-2018 учебный год следующие задачи:

1. Продолжать формировать гендерную принадлежность старших дошкольников через создание условий для организации образовательной деятельности.
2. Создание условий для инклюзивного образования через социально-коммуникативное развитие воспитанников.



# **Задачи работы на 2017-2018 учебный год**

1. Продолжать формировать гендерную принадлежность старших дошкольников через создание условий для организации образовательной деятельности.
2. Создание условий для инклюзивного образования через социально-коммуникативное развитие воспитанников.

### III. Основные направления и действия ДОУ

#### 1. Организационно-педагогическая работа

##### 1.1. Педсоветы, подготовка к педсоветам

№	Содержание основных мероприятий	Исполните ли	Сроки проведения
1.	<p><b>Педагогический совет №1</b> <b>«Организация работы ДОУ в 2017-2018 учебном году».</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждение плана деятельности ДОУ на новый уч. год.</p>		31 августа 2017
	<p><u>Подготовка к педагогическому совету:</u></p> <p>1. Изучение психолого-педагогических характеристик и особенностей организации воспитательно-образовательной работы с детьми по каждой возрастной группе.</p>	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего	
	<p>2. Подготовка и оформление документации на группах, наглядной информации для родителей.</p>	Воспитатели групп	
	<p>3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций.</p>	Заместитель заведующего	

	<u>Повестка:</u>  1. Анализ работы ДОУ за летний оздоровительный период.  2. Анализ работы ДОУ по задачам Департамента Образования на 2016-2017 учебный год.  3. Годовые задачи ДОУ на 2017-2018 уч. год.  4. Утверждение годового плана работы ДОУ, основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и НОДа на 2017-2018 уч. год.  5. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году.  6. Фильм-слайд «Педагогические каникулы»  7. Принятие решений педагогического совета №1	Заместитель заведующего Медицинские работники Воспитатели групп	
		Заместитель заведующего	
		Заведующий ДОУ Заместитель заведующего	
		Педагогический коллектив	
2.	<b>Педагогический совет №2</b> «Продолжать формировать гендерную принадлежность старших дошкольников через создание условий для организации образовательной деятельности».  <u>Цель:</u> организация образовательного процесса с учетом гендерной принадлежности дошкольников.		Ноябрь 2017

	<u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Тематический контроль исполнения годовой задачи гендерное воспитание дошкольников через образовательную деятельность 2. Подбор литературы, практического материала по теме педсовета. 3. Подготовка к круглому столу по теме педсовета.	Заместитель заведующего Творческая группа	
		Заместитель заведующего Творческая группа	
	<u>Повестка:</u> 1. Исполнение решений педсовета №1. 2. Итоги тематического контроля по теме педагогического совета 3. Особенности организации занятий с учетом гендерной принадлежности дошкольников. 4. Принятие решений педагогического совета №2	Заместитель заведующего  Творческая группа	
		Заместитель заведующего Педагог-психолог	
3	<b>Педагогический совет №3</b> «Создание условий для инклюзивного образования через социально-коммуникативное развитие воспитанников». <p><u>Цель:</u> создать благоприятные условия для инклюзивного и интегрированного образования дошкольников.</p>		Март 2018

	<u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Тематический контроль Создание условий инклюзивного образования для социально-коммуникативного развития воспитанников. 2. Подготовка и проведение совместных мероприятий с детьми и родителями. 3. Организация праздника «Подари подарок другу» (по отдельному плану) 4. Подбор литературы, практического материала по теме педсовета.  5. Семинар-практикум «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ» (проведение февраль 2018г.)	Заведующая Заместитель заведующего	
		Заместитель заведующего Муз. руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Воспитатели групп	
		Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог	
	<u>Повестка:</u> 1. Исполнение решений педсовета №2. 2. Результаты тематического контроля по теме педагогического совета 3. Отчет специалистов о проведенных совместных мероприятиях для детей и родителей. 4. Анализ результатов проведения праздника «Подари подарок другу»	Заместитель заведующего	
		Муз. руководит Инст.по физ.культуре Педагог-психолог Воспитатели групп	

	5. Принятие решений педагогического совета №3	Педагогический коллектив	
4	<b>Педагогический совет №4 «Итоги работы 2017-2018 учебного года»</b>  <u>Цель:</u> оценить качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты.		Май 2018
		Педагогический коллектив	
	<u>Подготовка к педагогическому совету:</u>  1. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов.  2. Проведение мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению.  3. Проведение самоанализа работы педагогического коллектива.	Педагог-психолог	
		Заместитель заведующего	
		Заместитель заведующего	
		Заведующий ДОУ	
	<u>Повестка:</u>  1. Исполнение решений педсовета №3.  2. Самоанализ деятельности ДОУ.  3. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников за 2017-2018 уч. год.  4. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2017-2018 уч. год.  5. Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к	Заместитель заведующего	
		Заведующий ДОУ	
		Старшая медсестра	
		Педагогический коллектив	
		Педагог-психолог	

	<p>школьному обучению.</p> <p>6. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>7. Определение основных педагогических задач на 2018-2019 учебный год.</p> <p>8. Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета №4.</p>	Педагогический коллектив	
--	--	--------------------------	--

## 1.2. Тематический контроль

№	Месяц	Тема	группа	Ответственные
1	октябрь	<p>«Создание условий для формирования гендерной принадлежности дошкольников через образовательную деятельность».</p> <p><u>Цель:</u> организация образовательного процесса с учетом гендерной принадлежности дошкольников.</p>	все группы	Заместитель заведующей Ст. воспитатель Педагог-психолог
2	февраль	<p>«Совершенствование социально-коммуникативного развития воспитанников в условиях инклюзивного образования»</p> <p><u>Цель:</u> создать благоприятные условия для инклюзивного и интегрированного образования дошкольников.</p>	все группы	Заместитель заведующей Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз. Руководитель, инструктор по физ. культуре

## 1.3. Выставки, смотры, конкурсы

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Выставка: «Наряды осени»	сентябрь	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР №1
2	Выставка детского рисунка «Как я провел лето!»»	сентябрь	Воспитатели групп
3	Выставка детского рисунка «Овощи, фрукты»	октябрь	Воспитатели групп
4	Выставка: «Двенадцать месяцев»	ноябрь	Старшая группа для

			детей с ТНР №2
5	Выставка детского рисунка «Моя любимая новогодняя сказка»	декабрь	Воспитатели групп
5	Смотр-конкурс: «Новогодняя сказка в группе»	декабрь	Средняя группа общеразвивающей направленности №6
6	Выставка: «Масленица»	февраль	Старшая, разновозрастная группы для детей с НОДа №7,8
7	Выставка детского рисунка «Транспорт»	февраль	Воспитатели групп
8	Выставка: «Озеро Байкал!»	март	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР №10
9	Выставка детского рисунка «Первые весенние цветы»	март	Воспитатели групп
10	Выставка детского рисунка «Рыбки в аквариуме»	апрель	Воспитатели групп
11	Выставка: «Год Экологии»	апрель	2-я младшая группа общеразвивающей направленности №13
12	Выставка детского рисунка «Летние забавы»	июнь	Воспитатели групп



## 2. Работа с кадрами

### 2.1. Консультации, семинары-практикумы

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Консультация «Адаптация детей к условиям ДООУ»	сентябрь	Педагог-психолог Гудаева Е.В.
2	Консультация «Подготовка материалов к аттестации»	сентябрь	Заместитель заведующего: Воронкевич Д.А.
3	Круглый стол «Создание условий для формирования гендерной принадлежности дошкольников через образовательную деятельность».	октябрь	Заместитель заведующего Воронкевич Д.А., Старший воспитатель Черных В.В. Творческая группа
4	Семинар-практикум «Проблемы инклюзивного образования в ДООУ»	февраль	Старший воспитатель Черных В.В. Творческая группа

### 2.2. Школа младшего воспитателя

Цель: повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей

	Тема	Дата	Ответственный
	Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом	сентябрь	Старшая медицинская сестра
	Психолого-педагогические основы детей дошкольного возраста.	ноябрь	Заместитель заведующего Воронкевич Д.А.
	Организация режима работы младшего персонала с учетом требований СанПин	декабрь	Заместитель заведующего по АХР Титкова С.А.

### 3. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Нормативные документы	<p>1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.</p> <p>2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	Сентябрь, по мере необходимости	Заведующий ДОУ
Анкетирование и опросы	<p>1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>2. Социологические исследования:</p> <p>Социальный портрет.</p> <p>Особенности воспитания ребенка в семье, его склонностей, интересов.</p> <p>Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.</p> <p>Определение типа детско-родительских отношений.</p> <p>Удовлетворенность работой ДОУ.</p>	<p>май</p> <p>сентябрь октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>раз в квартал</p>	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Общие родительские собрания	<p>1. Знакомство с направлениями работы ДОУ на новый учебный год.</p> <p>2. Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников</p> <p>3. Качество образования и воспитания в ДОУ.</p> <p>4. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе.</p>	в течение года	Заведующий ДОУ
Групповые	Решение различных	В течении	Воспитатели

родительски е собрания	вопросов касающихся жизни детского сада и группы	года	
Работа родительско го комитета	<p>1.Ознакомление с планом работы на новый учебный год.</p> <p>2.Составление плана работы родительского комитета на год</p> <p>3. Организовать родителей на просмотр занятий и воспитательной работы с детьми</p> <p>4. Оказывать систематическую помощь в проведении Дней открытых дверей</p> <p>5. Оказывать помощь в организации праздников и развлечений</p> <p>6. Помогать в организации и проведении смотров- конкурсов</p>	<p>до 15 октября</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	Члены комиссии
Привлечение родителей к участию в деятельност и МДОУ	<p>1. Подготовка ДОУ к новому учебному году</p> <p>2. Уборка территории</p> <p>3. Подготовка группы к зиме</p>	<p>Летний период</p> <p>Осенний, весенний период</p> <p>Зимний период</p>	Заведующий ДОУ, воспитатели
Наглядная педагогическ ая пропаганда	<p>1.Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения.</p> <p>2. Информационные стенды в группах.</p> <p>3. Памятки для родителей.</p> <p>4. Тематические выставки.</p>	В течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели, старшая медсестра

#### 4. План работы по преемственности со школой на 2017-2018 учебный год.

**Цель:** развитие системы непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Месяц	Методическая работа	Психолого - педагогическая работа	Работа с родителями	Воспитательная работа
1	2	3	4	5
Сентябрь	1. Организация в подготовительных группах уголка «Будущего первоклассника». Ответственные: воспитатели	-	Организация в подготовительных группах уголка для родителей по теме «Скоро в школу» Ответственные: воспитатели подготовительных школе групп	«День знаний». Ответственный: музыкальный руководитель
Октябрь	-	-	-	Экскурсия – обозрение в школу (посещение классов, кабинетов, библиотеки, спортивного зала). Ответственные: воспитатели выпускных групп
Ноябрь	Неделя преемственности «Школа и детский сад: лицом друг к другу». (взаимопосещение занятий воспитателей	-	-	-

	МБДОУ 18 и учителей МОУ СОШ 32) , Ответственные: воспит атели подготовительных к школе групп			
Декабрь	Изучение литературы по теме «Психологические компоненты готовности к школе» Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада Ответственные: учителя начальных классов	-	-
Январь	Диалог «Преемственность по речевому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ответственные: воспит атели подготовительных к школе групп	-	-	-
Февраль	-	-	Консультационный день «Сотрудничество» для родителей старших и подготовительных	-

			групп в рамках реализации задач по преемственности между МДОУ и МОУ СОШ. Ответственные: воспитатели выпускных групп.	
Март	-	-	-	Арт – салон «Весенние фантазии». Выставка поделок из природного и бросового материала, изготовленных детьми старших, подготовительных групп МДОУ и учащихся нач. классов МОУ СОШ Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп
Апрель	-	-	Информационное ассорти «Ваш ребенок идет в школу» Встреча воспитателей, родителей, детей старших, подготовительных групп и учителей начальных классов МОУ СОШ Ответственные: воспитатели выпускных групп	Экскурсия в школу для детей подготовительных групп Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп

Май	Брифинг «Итоги сотрудничества» Дискуссионная встреча педагогов МДОУ 18 учителей МОУ СОШ 32 Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада Ответственные: воспитатели.		Подготовка и проведение выпускных праздников. Ответственный: музыкальный руководитель
-----	--	---	--	--

#### 4. Административно-хозяйственная работа

	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 2017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка всех помещений ДОУ на соответствие требованиям техники безопасности, выявление и устранение травмоопасных мест и оборудования.</li> <li>2. Составление и утверждение графиков работы всех служб.</li> <li>3. Оформление визитных карточек групп.</li> </ol>	<p>Зам. Зав. по АХР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
ОКТАБРЬ 2017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка соблюдения инструктажа по технике безопасности.</li> <li>2. Заготовка овощей на зимний период.</li> </ol>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
НОЯБРЬ 2017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка инвентаря к зимнему сезону.</li> </ol>	Воспитатели
ДЕКАБРЬ 2017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к Новогодним праздникам.</li> <li>2. Проверка работы сторожей.</li> <li>3. Проверка пожарной безопасности.</li> </ol>	<p>Администрация</p> <p>Зам. Зав. по АХР</p>
ЯНВАРЬ 2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка противопожарной системы.</li> <li>2. Очистка крыш от снега.</li> </ol>	Зам. Зав. по АХР
ФЕВРАЛЬ 2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка технического состояния мебели и оборудования.</li> <li>2. День охраны труда.</li> </ol>	Зам. Зав. по АХР
МАРТ 2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка состояния строений на территории ДОУ.</li> </ol>	Зам. Зав. по АХР
АПРЕЛЬ 2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация субботника по уборке территории ДОУ.</li> <li>2. Организация текущих ремонтов.</li> </ol>	Зам. Зав. по АХР
МАЙ 2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация субботника по уборке территории ДОУ.</li> <li>2. Организация текущих ремонтов.</li> </ol>	Зам. Зав. по АХР